



## Handlingsplan 2017-18

Der arbejdes med en overordnet handlingsplan, som skal vedtages af bestyrelsen. I denne vil være angivet de underpunkter, som der vil blive fokuseret særligt på, men som vil blive udfoldet i konkrete arbejdsplaner eller projekter for skolen.

### Indhold

.....	1
Handlingsplan 2017-18 .....	1
Udfordringer 2017-18.....	2
Skolens strategi 2016-18 .....	4
Aktuelle udfordringer 2017-18.....	4
Handlingsplan 2017-18 .....	5
I. Eleverne.....	5
I.1 Trivsel og mobbestrategi.....	5
I.2 Studievejledning og elevstudiekoordinatorer (ESK) .....	7
II. Faglig og pædagogisk udvikling.....	8
III. Økonomi/bygninger/IT.....	9
IV. Personale .....	10
V KPI.....	11
VI Samarbejde .....	12

## Udfordringer 2017-18

Generelt sker der meget på området for ungdomsuddannelser, herunder STX og HF i disse år. Der er således en række udfordringer, som TG vil have fokus på i det kommende år.

### **Fordeling<sup>1</sup>**

Fordelingen vil i 2017 blive påvirket af reform af STX og HF, med ændrede studieretninger og nye HF-fagpakker. Kapaciteten er i år skrevet lidt op på STX og HF på Centrum-skolerne. Det er annonceret, at enkelte skoler kan tage yderligere klasser, hvis der er behov, herunder TG. Desuden er der søgt om udbudsgodkendelse til 2-årigt HF på en meget lang række erhvervsskoler i bl.a. centrum. I skrivende ser det ikke ud til at være gået igennem.

Da TG's bestyrelse har besluttet at tilpasse kapaciteten til søgningen, har TG udmeldt en kapacitet på 8 STX-klasser og 4 HF-klasser, idet håbet dog er, at søgningen vil være større, så der kan opskrives til 9 stx-klasser i fordelingsprocessen efter høring i fordelingsudvalget. Sidste år resulterede fordelingen i en niende klasse, samt ventelister til vores egne førsteårsklasser, som igen har betydet større elevantal i disse klasser end tidligere år.

Der vil komme ny bestemmelse i optagebekendtgørelsen, og fordelingen af elever vil ske ud fra afstand og ikke transporttid. Det kan betyde noget for Ørestaden, som i øget grad skal hente elever lokalt, og det kan evt. presse TG.

Generelt har regeringen et fokus på at få flere elever i EUD, og det kan skabe et yderligere pres på søgningen til STX og HF generelt i København, som dog ikke lider under samme demografiske nedgang i elevsøgning, som man ser andre steder.

### **Besparelser**

Der er udmeldt ganske betydelige besparelser på STX og HF fra 2016 og frem mod 2020. TG har anlagt en tostrengt strategi:

1. At fokusere på udvikling i 2016-17 med henblik på omlægning af undervisning og organisering i 2017-18, så der fremdeles er kvalitet i ydelsen til eleverne, gennem tilrettelæggelse af undervisningen og organisering af arbejdet på en ny måde.

---

<sup>1</sup> For flere oplysninger vedrørende elevtilgang henvises til den nyeste udgave af TG's elevtilgangsanalyse.

2. At udvikle et sparekatalog, parallelt med udvikling af undervisningstilrettelæggelse, som kan indføres i takt med omstillingen og besparelsesbehovet.

I 2017-18 vil der skulle implementeres CU-forløb (curriculumbaserede undervisningsforløb) i en lang række fag. Der vil fortsat være arbejde med udvikling eller justering af allerede udviklede forløb.

## **Reform af STX og HF**

Regeringen har vedtaget en reform på ungdomsuddannelserne på både STX- og HF-området. Der er forud for vedtagelsen af lovforslaget, blevet nedsat arbejdsgrupper på TG til udvikling af grundforløb, studieretninger og HF-udbud. Disse var klar ved præsentation til Åbent Hus 10. januar 2017. Reformen vil ikke blive indført fuldt ud endnu, idet adgangskrav til STX og HF vil træde i kraft i 2019, og dermed først vil være fuldt ud implementeret i 2021. Reformen byder på centralt fastsatte studieretninger, mange mere naturvidenskabeligt orienterede end TG's nuværende udbud, samt et helt nyt HF med fagpakker. Det medfører, at elevtilgangen formentlig vil ændre sig fra år til år, efterhånden som realiteter og muligheder går op for de ansøgende elever. Der vil være behov for fortsat at foretage et stort analysearbejde for at holde øje med udviklingen (se seneste elevtilgangsanalyse samt TG-i-tal)

Implementeringen af reformen vil kræve en del ekstra aktiviteter, hvor man fra UVM er pålagt at følge FIP- og SIP-kurser, som udbydes centralt, som 'reformimplementeringskurser'. Fokus vil både være på nyudvikling i en række fag, og på skoleudvikling generelt. Yderligere vil der være behov for at følge TG's egne tiltag, og justere dem hen ad vejen.

## **Løfteevne<sup>2</sup>**

En skoles løfteevne er lig med forskellen mellem elevernes faktisk opnåede eksamensresultat og de karakterer man skulle forvente at eleverne opnåede, når der tages hensyn til deres socioøkonomiske baggrund. Langt størstedelen af karakterforskellen mellem TG's elever og landsgennemsnittet kan forklares som et resultat af de socioøkonomiske faktorer, idet løfteevnen for 2016 er på -0,2 for STX og -0,1 for HF.

Løfteevnen for STX er statistisk signifikant. Imidlertid er den socioøkonomiske reference beregnet på landsplan – geografi er slet ikke medtaget som en afgørende faktor. Der er stor forskel på at være ung på eksempelvis Amager og i Vestjylland, og

---

<sup>2</sup> For flere oplysninger henvises til den nyeste udgave af rapporten "TG-i-tal"

det er derfor også rimeligt at antage, at baggrundsforhold ikke har samme betydning for eksamensresultatet for gymnasieelever, der bor i hver sin ende af landet, og i henholdsvis by og på landet. TG's elever kan derfor ikke nødvendigvis forventes at opnå samme eksamensresultat som elever på andre gymnasier, selvom de ligner hinanden når det kommer til grundskolekarakterer, forældrenes uddannelsesniveau, herkomst, køn og alder.

Da den socioøkonomiske reference ikke kendes for de nuværende elever, har skolen ikke viden om hvilket gennemsnitligt eksamensresultat der fremadrettet skal opnås, for at løfteevnen bliver positiv. Løfteevnen kan dermed dårligt bruges som styringsredskab, da en årgang kan klare sig betydeligt bedre til studentereksamen end tidligere årgange uden at det afspejler sig på løfteevnen. TG vil dog fortsat have fokus på at forbedre løfteevnen med fokus på skolens tre ben: Undervisningsmetoder, støtteforanstaltninger samt konsekvens og opfølgning

### **Skolens strategi 2016-18**

Skolen har vedtaget en strategi i efteråret 2016. Punkterne i handlingsplanen har indarbejdet fokus for strategien i de enkelte punkter.

### **Aktuelle udfordringer 2017-18**

TG's overordnede strategi, som er besluttet i bestyrelsen, vil blive udmøntet i de konkrete fokuspunkter i handlingsplanen:

Hertil kommer Undervisningsministeriets ønske om at måle institutioner på foreløbigt følgende fem parametre (KPI), Key Performance Indicators. Fokus på:

- *Overgang til videregående uddannelser*
- *Løfteevne*
- *Frafald*
- *Elev/lærer-tid sammen*
- *Trivsel*

TG har yderligere fokus på nedbringelse af

- *Fravær*

# Handlingsplan 2017-18

## I. Eleverne

### I.1 Trivsel og mobbestrategi

#### *I.1.1 Baggrund*

I reformen fremgår det, at der skal være fokus på elevernes trivsel som KPI-mål, samt at skolerne skal have en mobbestrategi, hvor elever/forældre kan klage til en klageinstans.

#### *I.1.2 Succeskriterier*

TG vil etablere forskellige tiltag, som forebygger mobning og fremmer trivsel. Der foreligger en trivselsindsats for elever, forankret i elevråd, undervisning og ekstracurriculære aktiviteter.

Der foreligger en forebyggende mobbeplan for elever, forankret i studievejledning og elevråd

#### *I.1.3 Beskrivelse af indsatsen*

- > Minimering af fravær, som udgangspunkt for øget tilstedeværelse, bedre faglighed og øget trivsel: Sanktioneringsprogram ESK (elevstudiekoordinatorerne)
- > Studiecafe som understøttelse af elevernes studiemæssige indsats (lektier og opgaver) for at fremme trivsel
- > Frivillige aktiviteter: Frivillig musik, idræt og evt. billedkunst og cafeaktiviteter for at fremme trivsel og tilhør
- > Elevdemokrati: styrket repræsentation i udvalg for at fremme elevernes indflydelse på trivslen: Elevråd, Q-råd, fællesudvalget, bestyrelsen.
- > Forebyggelse af mobning: Opfølgning på studie og ordensregler, som betoner respekt og rummelighed (studievejledningen)
- > Forebyggelse af mobning/tidlig indsats: konflikthåndteringskurser, samt gruppevejledning og klassesamtaler (studievejledning)
- > Makkerskabsgrupper
- > Introforløbet
- > Konflikt og antimobning i 1. års klasser ved STV

- > Klasseteams holder løbende øje med klassens trivsel
- > Teamet har fokus på mobning og klasserumskultur. Klassen kan i fællesskab formulere et sæt klasseregler for opførsel
- > TG har fokus på digital adfærd
- > Justeret krise- og omsorgsplan

#### *1.1.4 Evaluering*

Ledelsen evaluerer den samlede indsats med de involverede, herunder sager i årets løb, mhp. justering det følgende år.

## 1.2 Studievejledning og elevstudiekoordinatorer (ESK)

### *1.2.1 Baggrund*

På baggrund af reformen og omlægning af arbejdet generelt i huset, vil der skulle ske ændringer i studievejledernes funktioner og eventuelt justering af ESK's arbejde

### *1.2.2 Succeskriterier*

Der er foretaget en evalueringssamtale med ESK, og der foreligger en eventuel justering af funktionsbeskrivelsen for de 2 elevstudiekoordinatorhverv pba. evaluering af de første to års arbejde.

Studievejledningen omlægges, således at der vil være en målrettet indsats omkring karrierefokus samt valg af studieretninger og HF-pakker. Endvidere vil der fortsat være fokus på gennemførelse og fastholdelse samt overgang til videregående uddannelse.

### *1.2.3 Beskrivelse af indsatsen*

Funktionsbeskrivelse for ESK evalueres og justeres med særligt fokus på fravær, advarsler mv. Der udarbejdes beskrivelser af arbejdsgange i forbindelse med sanktionering af elever.

Der udarbejdes hvervsbeskrivelser for studievejledere, med fokus på udfordring af den enkelte elevs valg, fastholdelse, studieaktivitet, og gennemførelse.

Endvidere vil der være fokus på elevernes overgang til videregående uddannelser, og henvisning til overgangsaktiviteter som uddannelseskaravanen, talentprogrammer og arrangementer i regionen/centrum osv.

### *1.2.4 Evaluering*

Ordningen evalueres i studievejledningen og ledelsen med henblik på justeringer.

## II. Faglig og pædagogisk udvikling

### II.1.1 Baggrund

Skolens pædagogiske udvikling sker i regi af PPU, ITU og lærerkollegiet som helhed. Her forankres projektudviklingen og her omsættes nyudvikling og erfaring til formidlingsaktiviteter, f.eks. pædagogiske dage samt konkrete tiltag. Arbejdet omkring udviklingen og omstillingen af undervisningen i skoleåret 2017-18 koordineres af Udviklingskoordinatoren i samarbejde med ledelsen.

Der vil yderligere være fokus på implementering af STX- og HF-reformer.

### II.1.2 Succeskriterier

CU-forløb og standardforløb i grundforløbet er blevet anvendt i de fleste fag. På baggrund af erfaringerne er forløbene justeret.

De nyudviklede rettestrategier samt småøvelser bliver anvendt af en betydelig del af lærerkollegiet.

Reformens krav til undervisningen i de enkelte fag er blevet implementeret. Erfaringer fra CU-forløb, rettestrategier og småøvelser, reformtiltag og FIP formidles og diskuteres på pædagogiske dage.

### II.1.3 Beskrivelse af indsatsen

- a. Implementering af CU-forløb. PPU og ledelsen følger i samarbejde med udviklingskoordinatoren arbejdet i faggrupperne.
- b. Implementering af nye rettestrategier samt småøvelser i undervisningen.
- c. Fortsat udvikling og afprøvning af IT-pædagogiske værktøjer.
- d. Opsøgende arbejde i forhold til nye IT-pædagogiske værktøjer
- e. Implementering af krav til ændring til fag og studieretninger i reformerne.
- f. Deltagelse i kursusrækken FIP ("Fagudvikling I Praksis" arrangeret af UVM) som er en introduktion til forventninger om implementering af reformen i enkelte fag og løbende integration af ideer herfra.
- g. Deltagelse i kursusrækken SIP ("Skoleudvikling I Praksis" arrangeret af UVM) som er en introduktion til forventninger om implementering af reformen på skoleniveau og løbende integration af ideer herfra.

Aktiviteterne forberedes eller initieres i foråret 2017. Der vil blive udarbejdet særskilte projektbeskrivelser, hvor det er fornødent. De enkelte punkter vil blive udfoldet mht. konkretisering som en del af aktiviteten.

### II.1.4 Evaluering

Intern vurdering og diskussion af aktiviteterne i regi af PPU, ITU og ledelsen.



### III. Økonomi/bygninger/IT

#### III.1.1 Succeskriterier

- Stabil økonomiudvikling under krav om besparelser og omskiftelige forhold.
- Sikre effektiv skoledrift
- Implementering af nye tiltag fra UVM herunder, at udgifterne afstemmes efter indtægterne
- Sikre økonomisk råderum til pædagogisk udvikling
- Sikre økonomisk råderum til vedligeholdelse og udbygning af it, teknisk udstyr, inventar og de bygningsmæssige rammer
- Udarbejde og iværksætte plan for udbygning af administrativ it, teknisk udstyr, inventar og de bygningsmæssige rammer
- Udarbejde sparekatalog over mulige sparetiltag, som kan gå hånd i hånd med en omstilling af organisering og undervisning.

#### III.1.2 Beskrivelse af indsatsen

- Udarbejdelse af og opfølgning på budgettet.
- Udarbejdelse af sparekatalog til diskussion i huset
- Udarbejdelse af årsregnskab
- Udarbejdelse af flerårsplaner.
- Udarbejdelse af analyser til belysning af udviklingen i indtægter og udgifter.
- Økonomimøder med fokus på sikring af daglig drift, herunder godkendelse af ansøgninger til inventar, vedligeholdelse mm.

#### III.1.3 Evaluering

Evalueres i ledelsesrapporten i årsregnskabet, hvor ledelsen gør rede for årets resultat.

## IV. Personale

### IV.1 GRUS/MUS

#### *IV.1.1 Baggrund*

I 2016-17 har der været GRUS, suppleret med seniorsamtaler og samtaler med nyansatte, samt alle der i øvrigt ønskede det. I 2017 – 18 vil der være MUS. Der vil være klassevandring i skoleåret.

#### *IV.1.2 Succeskriterier*

Målet er at afholde MUS med fokus blandt andet på reform, faglig og pædagogisk omstilling, løfteevne i de enkelte fag og implementering af arbejdet med CU-forløb.

#### *IV.1.3 Beskrivelse af indsatsen*

Der udarbejdes en plan for udvikling og gennemførelse af MUS-samtalerne.

Der udarbejdes et generelt notat med baggrund i de problemstillinger, der rejser sig ved MUS-samtalerne.

#### *IV.1.4 Evaluering*

Opmærksomhedspunkter fra MUS vil blive samlet og drøftet i SU og ledelsen med henblik på eventuelle justeringer og nye tiltag.

## V KPI

### *V.1.2 Baggrund*

UVM har fokus på karakterer, løfteevne, frafald og overgang til videregående uddannelser samt trivsel. Hertil kommer fokus på lærer/elevratio, som opgøres pr skoleår, samt fravær og eventuelle reformmål som udmeldes F 2017.

### *V.1.2 Succeskriterier*

Flere gange igennem året udarbejdes TG-i-tal, som grundlag for vurdering af TG's opfyldelse af måltal. Alle måltal sammenlignes med data for de foregående år. Succeskriteriet er en forbedring af måltal i relation til gennemsnittet for de tre sidste år.

### *V.1.3 Beskrivelse af indsatsen*

Der diskuteres internt og i bestyrelsen hvordan det går med målopfyldelsen, og der sættes reviderede mål for det kommende år.

### *V.1.4 Evaluering*

Opgørelse af måltal i relation til gennemsnittet for de tre sidste år.

## VI Samarbejde

### VI.1.1 Baggrund

Skolen samarbejder på flere fronter med uddannelsesinstitutioner og private virksomheder både i lokalmiljøet og uden for landets grænser.

### VI.1.2 Succeskriterier

Succeskriteriet er at TG's profil udadtil styrkes og konsolideres i forhold til samarbejde om overgang fra folkeskole til TG, og fra TG til videregående uddannelse.

### VI.1.3 Beskrivelse af indsatsen

Folkeskolesamarbejde og brobygning

- I samarbejde med UU og folkeskolerne tilbyder vi besøgsdage, introforløb og brobygning.

Tårnby Kommune og Dragør kommune

- TG samarbejder omkring science og idræt og UU (Ungdommens Uddannelsesvejledning). Dette arbejde skal revideres efter reformen

Tårnby Kommune

- TG samarbejde med Tårnby Kommune omkring udbud af valgfag til udskolingselever

Styrke elevernes viden om overgang til videregående uddannelser

- TG får i august 2017 besøg af karrierekaravanen og derudover opfordres eleverne til at melde sig til studiepraktik i uge 43. Indsatsen retter sig først og fremmest mod 3.g og 2.hf. Specielt på HF vil der være indbyggede projektforsløb med orientering om videre uddannelser.

Talentpleje

- Der arbejdes fortsat med at oplyse om skolens talentpleje og med at få elever til at søge deltagelse i ATU, CIEC, sprogcamp og MasterClass-programmet.

### VI.1.4 Evaluering

Der foretages en status og vurdering af aktiviteterne omfang, gennemførelse og relevans. Dette diskuteres i ledelsen og i SU.