

TÅRNBY GYMNASIUM & HF

Undervisningsmiljøvurdering 2015/2016



Indhold

1	Indledning.....	3
1.1	Baggrund og metode.....	3
2	Sammenfatning og anbefalinger	4
3	Resultater	4
3.1	Elevernes motivation.....	5
3.2	Elevernes tilfredshed.....	6
3.3	Elevernes syn på det sociale og undervisningsmæssige miljø	7
3.4	Elevernes syn på undervisningen	10
3.5	Elevernes syn på egen arbejdsituation	11
3.6	Elevernes syn på de fysiske rammer	13
3.7	Sikkerhed, sundhed og fritid.....	14
3.8	Fagligt udbytte.....	15
3.9	Elevernes forberedelse til timerne.....	16
3.10	Faglig aktivitet i timerne.....	17
3.11	Faglig initiativtagen	17
4	Elevernes baggrund	18
4.1	Sammenhæng mellem baggrund og arbejdsindsats	20

1 Indledning

Undervisningsmiljøvurderingen 2015/2016 tegner overordnet set et positivt billede af undervisningsmiljøet på Tårnby Gymnasium & HF (TG). Eleverne er glade for at gå på TG, de har et positivt syn på forholdet mellem dem og lærerne og på de fysiske rammer og samlet set er de tilfredse med undervisningen.

TG har i en årrække systematiseret og intensiveret arbejdet med skolens tre ben:

1. Undervisningsmetoder, undervisningsevaluering og kompetenceudvikling.
2. Støtteforanstaltninger for eleverne – fx talentprogrammer, studiecaféer, vejledningsforløb og omlagt skriftlighed.
3. Konsekvens og opfølgning.

Undervisningsmiljøvurderingen bekræfter, at TG er en skole, hvor eleverne møder god undervisning, varierende arbejdsformer og individuel støtte til faglige udvikling – både for de fagligt stærke og mindre stærke elever. Undervisningsmiljøvurderingen peger også fremad. Nye fokusområder bliver tydelige, fx elevernes digitale dannelse, samtidig med at rapporten også peger på en række områder, der fortsat bør arbejdes med, fx undervisningsevaluering og den fagligt nære lærer-elev-relation.

Rapportens anbefalinger og resultater vil blive behandlet i skolens relevante udvalg og indarbejdet i skolens handlingsplan.

1.1 Baggrund og metode

TG foretog sidste undervisningsmiljøvurdering i 2012/2013, og ifølge *Lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø* skal en undervisningsmiljøvurdering revideres, når der sker ændringer med betydning for undervisningsmiljøet, dog mindst hver tredje år.

Denne undervisningsmiljøvurderings datagrundlag er en spørgeskemaundersøgelse. Spørgeskemaet blev udsendt til alle 852 elever via det studieadministrative system Lectio mandag den 19. oktober 2015. Det samlede resultat blev, at 741 elever besvarede spørgeskemaet, svarende til 87 %.

2 Sammenfatning og anbefalinger

Nedenfor sammenfattes spørgeskemaundersøgelsens hovedresultater.

- 88 % af eleverne er overvejende glade for at gå på TG, og 95 % kan anbefale skolen til andre.
- 87 % af eleverne mener, at forholdet mellem dem og lidt mere end halvdelen (eller flere) af lærerne er (meget) fint, mens 13 % mener, at dette gør sig gældende for lidt mindre end halvdelen (eller færre) af lærerne.
- 74 % af eleverne er samlet set overvejende tilfredse med lærernes undervisning, mens kun 8 % angiver en grad af utilfredshed.
- 87 % af eleverne finder, at inddragelsen af IT i undervisningen er passende eller god.
- 77 % procent af eleverne mener, at variationen i undervisningen er passende eller god.
- 27 % af eleverne mener ikke, at de er blevet inddraget i en evaluering af undervisningen i et eller flere fag.
- 74 % af eleverne bruger, uden at det er undervisningsrelateret, sociale medier mm. (såsom Facebook, Instagram og computerspil) i undervisningstiden flere gange i løbet af ugen eller oftere.
- For 33 % af eleverne gælder det, at hverken far eller mor har en studentereksamen. Denne gruppe af elever oplever, at de har dårligere muligheder for at få hjælp til lektierne uden for skolen sammenlignet med gruppen af elever, hvor en eller begge forældre har en studentereksamen.
- Der er en statistisk signifikant sammenhæng mellem, om eleverne er forberedt til timerne, og om eleverne føler sig stressede. De elever, der forbereder sig regelmæssigt til timerne, er mindre tilbøjelige til at føle sig stressede.
- 7 % af eleverne angiver, at de, mens de var på skolen, er kommet til skade i så alvorlig grad, at det krævede lægebehandling eller flere dages fravær. 44 % af disse angiver, at det var i forbindelse med idrætstimerne, at de kom til skade.

På baggrund af ovenstående hovedresultater, anbefales følgende tiltag.

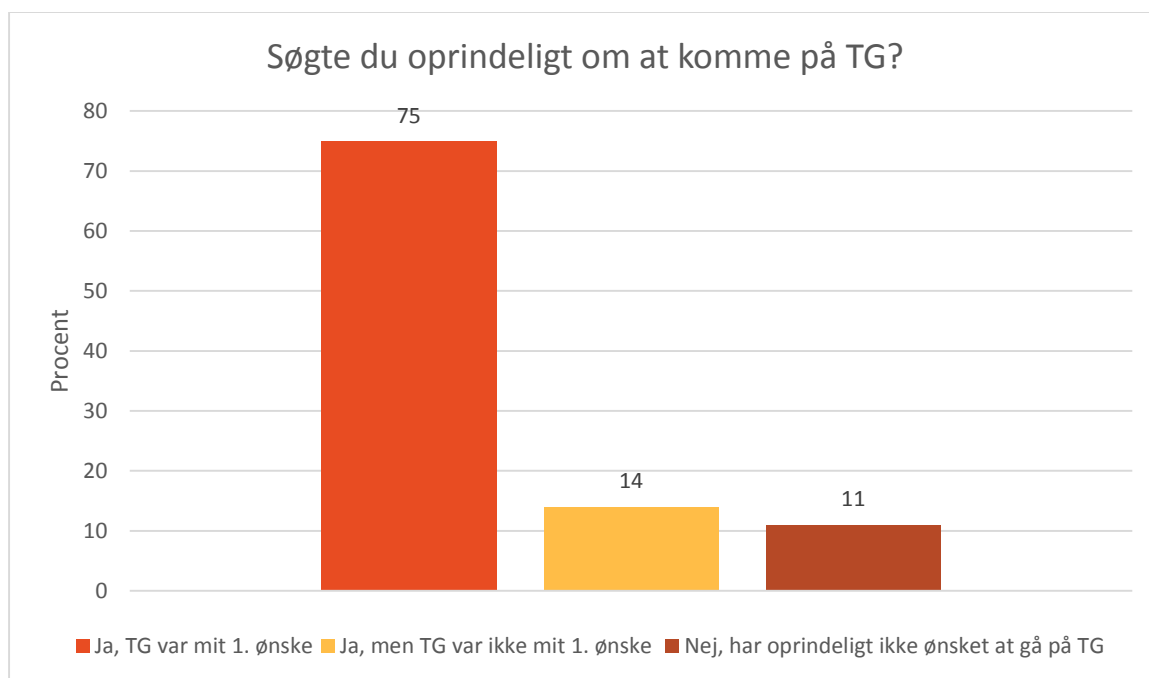
- Det tydeliggøres for eleverne, hvornår der er tale om undervisningsevaluering.
- Elevernes brug af sociale medier i undervisningstiden drøftes i relevante udvalg samt tages op som et emne i forbindelse med gruppeudviklingssamtaler (GRUS).
- Arbejdet med skemalagt vejledning, omlagt skriftlighed, lektiehjælp og studiecaféer fortsættes og udbygges for at sikre, at alle elever har adgang til faglig hjælp uanset socioøkonomisk baggrund.
- Skolens pædagogiske arbejde skal fortsat kredse omkring lærer-elev relationen samt den enkelte elevs læring. Dette kan fx ske ved fortsat at arbejde med at udbrede og udvikle synlig læring som pædagogisk metode. Endvidere bør der fortsat være et stort fokus på at skabe en varieret og elevaktiverende undervisning.
- Studievejledningen diskuterer undervisningsmiljøvurderingens resultater med særlig fokus på elevernes trivsel.
- Den fundne sammenhæng der viser, at velforberedte elever i mindre grad er stressede, udbredes til eleverne og lærerne igennem bl.a. elevrådet, studievejledningen, årgangsmøder, dialogmøder og GRUS.
- Idrætsgruppen diskuterer, hvordan og hvorvidt antallet af skader i idræt kan mindskes. Endvidere arbejdes med yderligere at afdække typen af skader i idræt.
- På baggrund af undervisningsmiljøvurderingen udarbejdes elevprofiler, der kan anvendes i skolens pædagogiske arbejde. Elevprofilen udvikles og uddybes i skoleåret 2016/17.

3 Resultater

I dette kapitel gennemgås en række af resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen, og medmindre andet er nævnt, er resultaterne opgjort på baggrund af både STX'ernes og HF'ernes besvarelser.

3.1 Elevernes motivation

89 % af eleverne havde TG som prioriteret ønske, da de søgte gymnasium. Heraf udgør de elever, der havde TG som førsteprioritet, 75 %, jf. figur 1.



Figur 1.

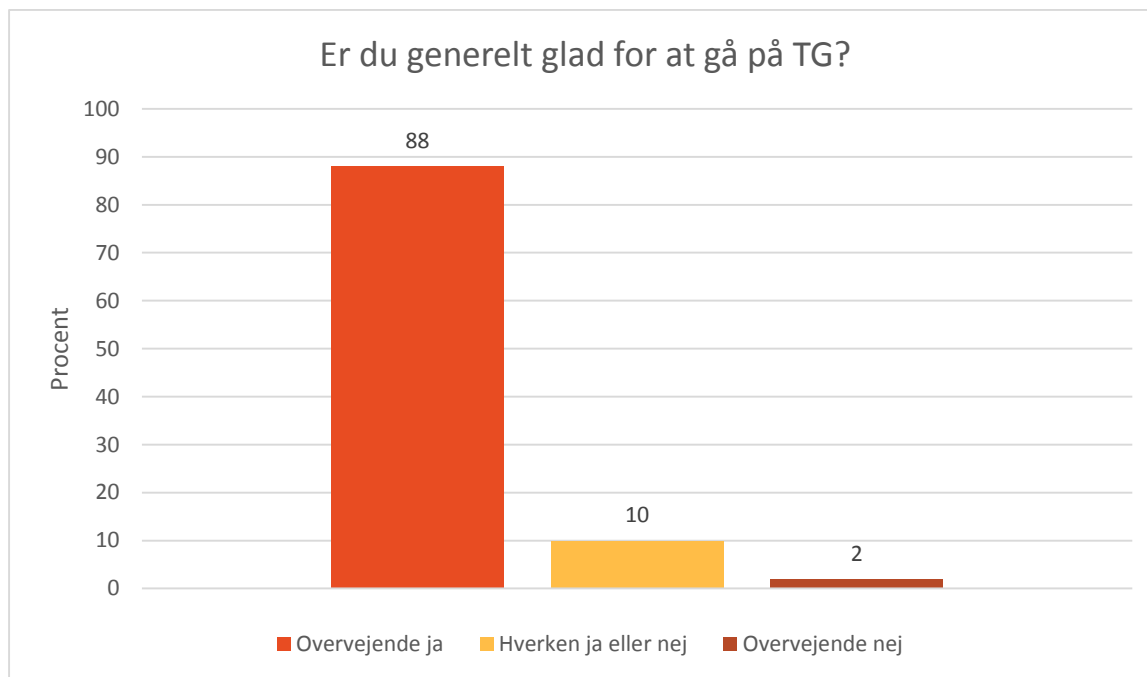
51 % af de elever, der havde TG som førsteprioritet, begrundede deres valg af TG med transportmuligheder og kort afstand. Og 13 % begrundede deres valg med, at TG har et godt ry.

3.1.1 Brobygning

55 % af de elever, der havde TG som førsteprioritet, har været i brobygning (eller på introforløb) på TG inden de startede, og blandt denne gruppe af elever mener 62 %, at brobygningen (eller introforløbet) havde betydning for deres valg af TG. Heraf udgør den gruppe, for hvem det havde stor betydning, 16 %, hvilket svarer til 9 % af skolens elever.

3.2 Elevernes tilfredshed

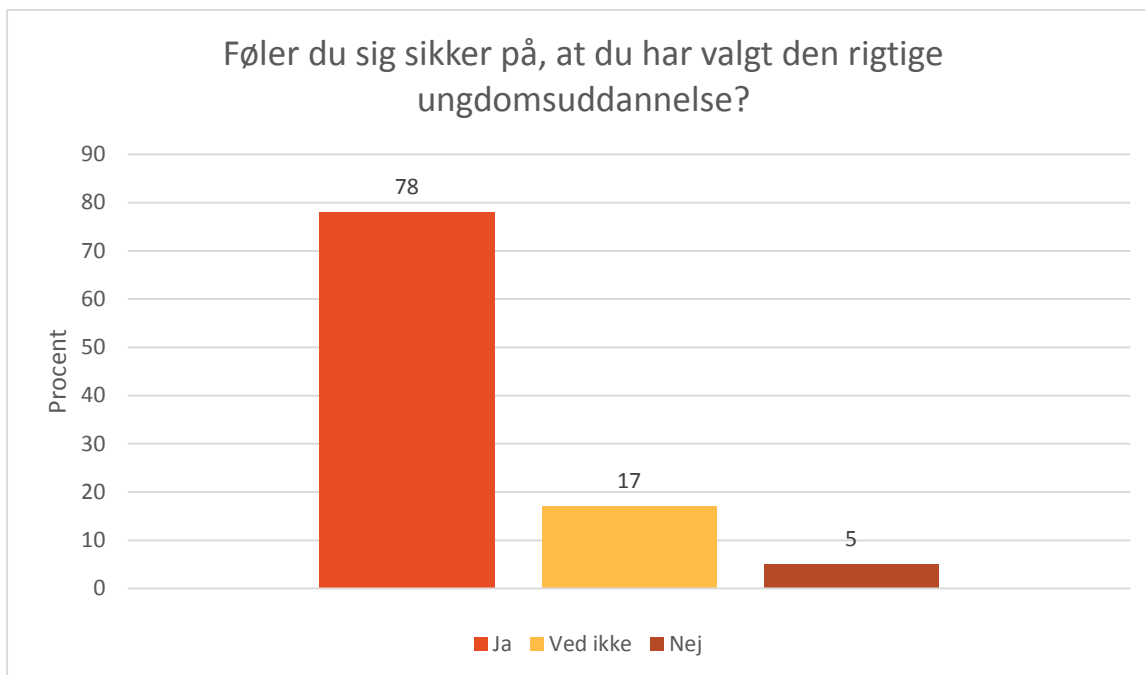
88 % af eleverne er overvejende glade for at gå på TG, jf. figur 2, og 95 % kan anbefale skolen til andre. Dette positive billede understreges ved, at kun 2 % af eleverne vurderer TG som en overvejende dårlig skole, mens 78 % vurderer TG som en overvejende god skole.



Figur 2.

3.2.1 Valg af ungdomsuddannelse og studieretning

78 % af eleverne føler sig sikre på, at de har valgt den rigtige ungdomsuddannelse, jf. figur 3, mens 73 % af STX'erne føler sig sikre på, at de har valgt den rigtige studieretning. Hvad angår valg af ungdomsuddannelse føler 79 % af STX'erne sig sikre på, at de har valgt den rigtige ungdomsuddannelse, mens dette gør sig gældende for 71 % af HF'erne.



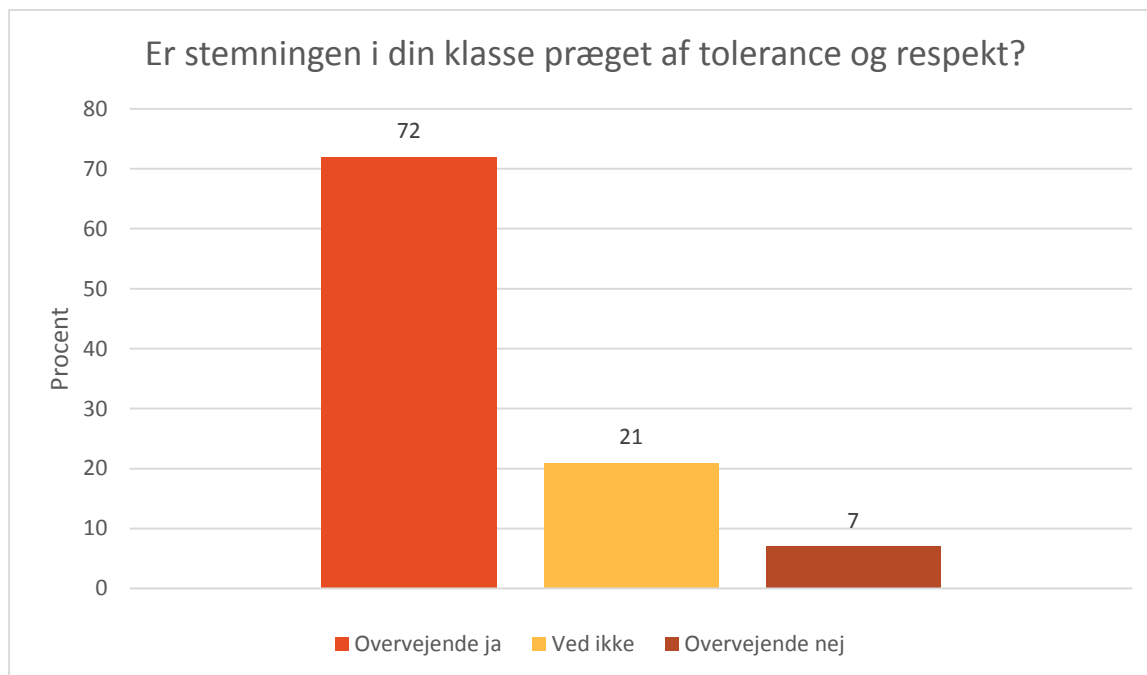
Figur 3.

På trods af et generelt positivt billede i forhold til elevernes tilfredshed tilkendegiver 25 % af eleverne, at de inden for de seneste to måneder seriøst har overvejet at forlade TG. 33 % af disse angiver i denne forbindelse som grund, at de ønsker at skifte til et andet gymnasium eller HF-kursus. Denne tilsyneladende høje procentdel af elever der har overvejet at forlade TG er blevet diskuteret med elever i skolens fællesudvalg. En række af eleverne påpegede, at de ikke var overrasket over svarprocenten, da det er en naturlig del af ungdomskulturen konstant at afsøge nye muligheder.

Det er konstateret, at der er en statistisk signifikant sammenhæng mellem, om eleverne havde TG som prioriteret ønske, da de søgte gymnasium, og om eleverne (inden for de sidste to måneder) har overvejet at forlade TG. Sammenhængen er ikke overraskende den, at mens den gruppe af elever, der havde TG som prioriteret ønske, og som seriøst har overvejet at forlade TG, er underrepræsenteret; er den gruppe af elever, der ikke havde TG som prioriteret ønske, og som seriøst har overvejet at forlade TG, overrepræsenteret. De "henviste" elever har således større tilbøjelighed til seriøst at overveje at forlade TG.

3.3 Elevernes syn på det sociale og undervisningsmæssige miljø

92 % af eleverne føler sig som en del af fællesskabet i deres klasse, og 72 % mener, at stemningen i deres klasse er præget af tolerance og respekt, jf. figur 4.



Figur 4.

3.3.1 Forholdet mellem elever og lærere

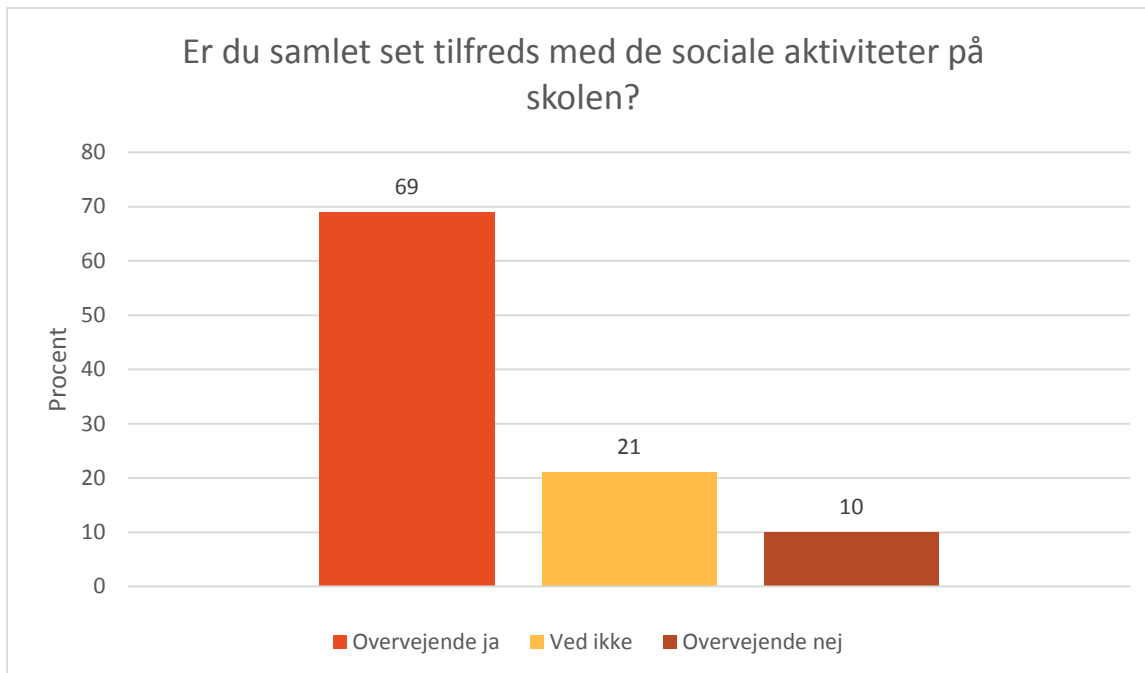
87 % af eleverne mener, at forholdet mellem dem og lidt mere end halvdelen (eller flere) af lærerne er (meget) fint, mens 13 % mener, at dette gør sig gældende for lidt mindre end halvdelen (eller færre) af lærerne.

Derudover mener 83 % af eleverne, at de, og de andre elever i deres klasse, er positive over for de initiativer, som lidt mere end halvdelen (eller flere) af lærerne tager, herunder retter sig efter, hvad læreren siger. Den resterende del mener, at dette kun gør sig gældende for lidt under halvdelen (eller færre) af lærerne.

Endelig mener 80 % af eleverne, at lidt mere end halvdelen (eller flere) af lærerne er lydhøre over for deres ønsker til undervisningen.

3.3.2 Sociale aktiviteter og muligheder for at få hjælp

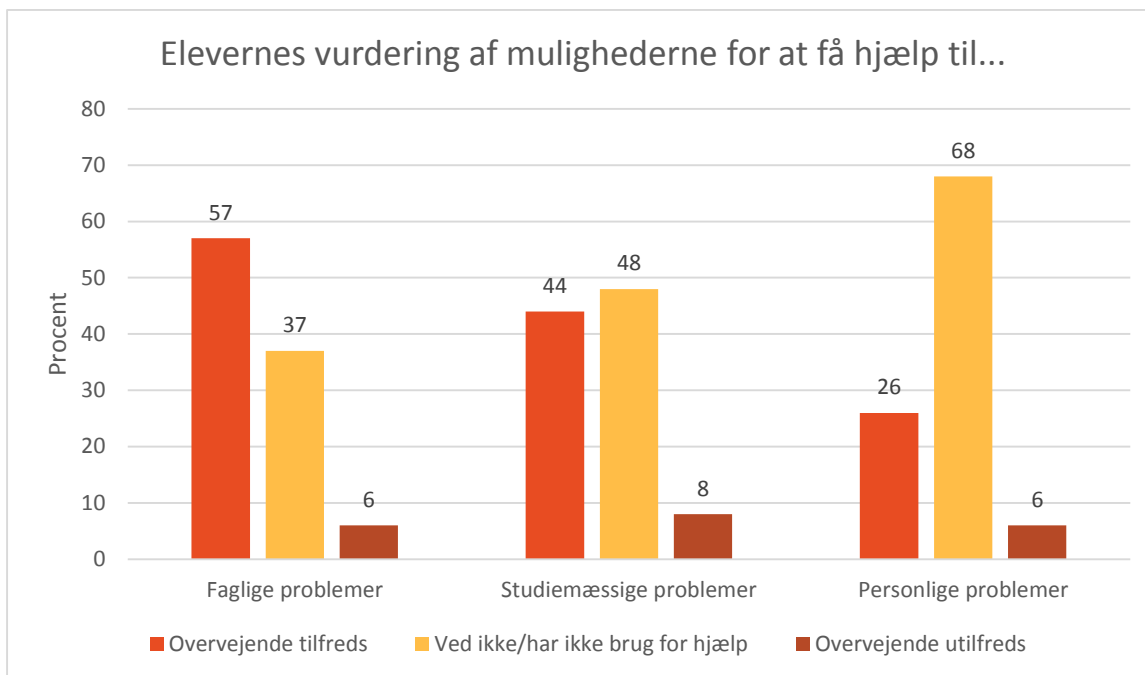
69 % af eleverne er samlet set tilfredse med de sociale aktiviteter på skolen (her tænkes på fester, fællesarrangementer og frivillige aktiviteter såsom at spille med i et band), jf. figur 5. 10 % har tilkendegivet en grad af utilfredshed med de sociale aktiviteter, mens 21 % ikke har taget stilling.



Figur 5.

Generelt forholder en stor del af eleverne sig overvejende positivt til den hjælp, som de kan få til henholdsvis faglige, studiemæssige og personlige problemer¹, mens få forholder sig negativt. Jævnfør figur 6 skyldes en stor del af den overvejende positive indstilling til mulighederne for at få hjælp dog, at mange elever, efter eget udsagn, ikke har brug for hjælp (eller ikke har taget stilling).

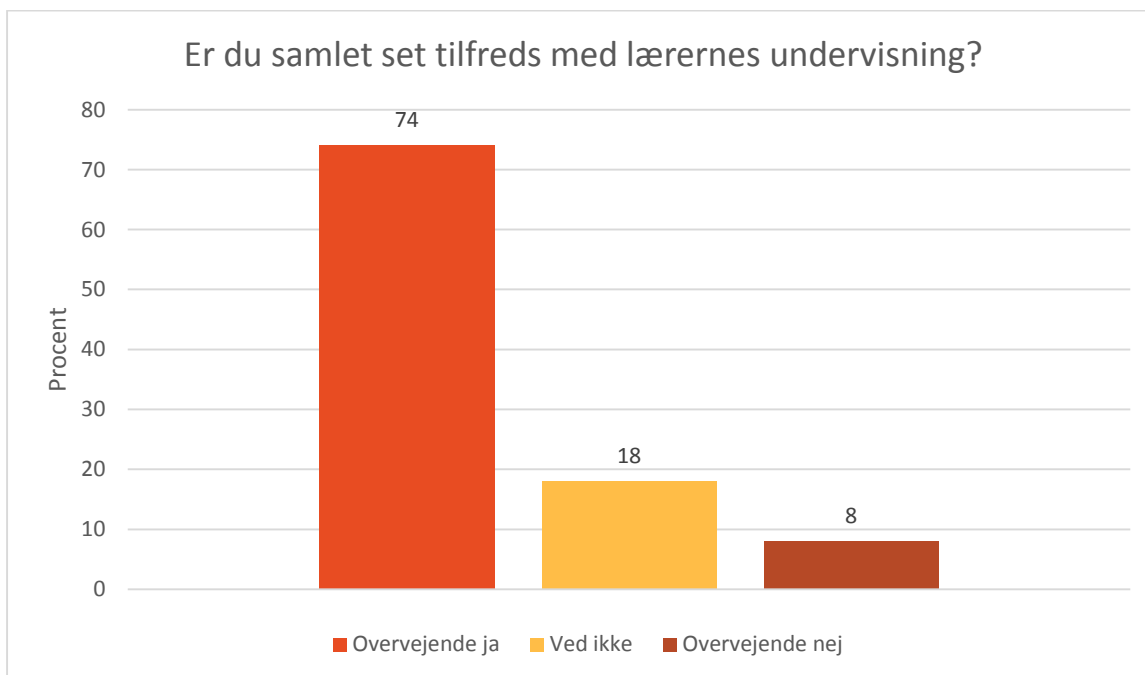
¹ Med faglige problemer tænkes på problemer knyttet til det at kunne klare kravene i de enkelte fag; med studiemæssige problemer tænkes på mere generelle problemer knyttet til uddannelsesforløb (fx valg af fag) og med personlige problemer tænkes på problemer, som ikke direkte har noget med TG at gøre.



Figur 6.

3.4 Elevernes syn på undervisningen

87 % af eleverne er (meget) tilfredse med lidt mere end halvdelen (eller flere) af lærernes undervisning, og samlet set er 74 % overvejende tilfredse med lærernes undervisning, jf. figur 7.

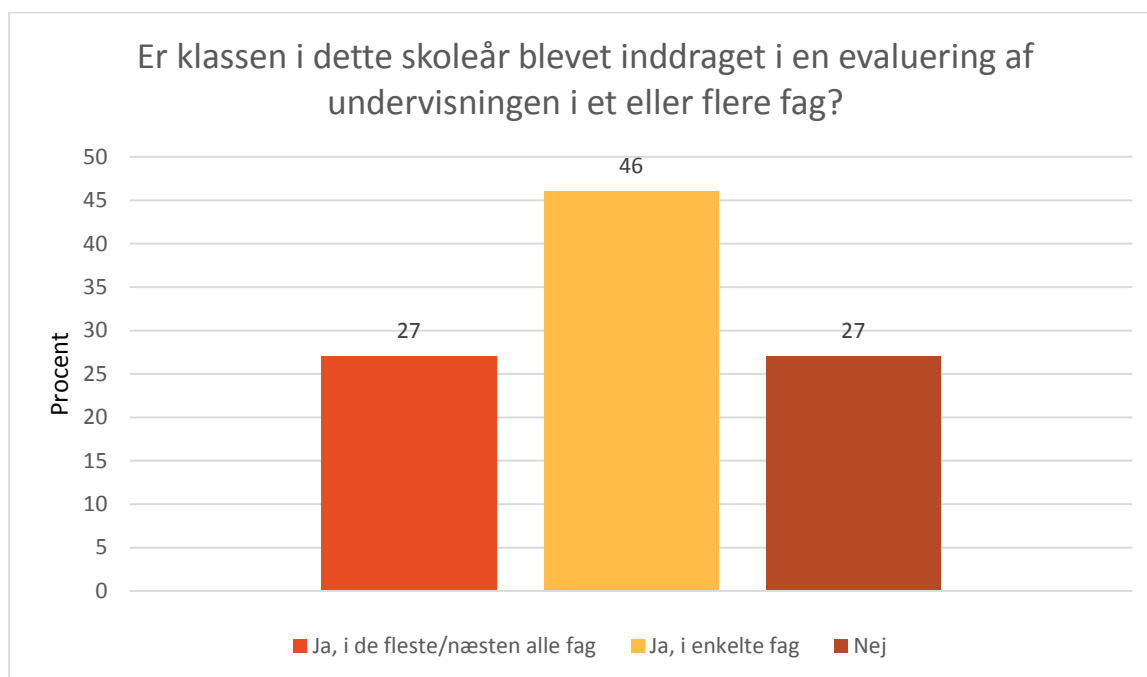


Figur 7.

Derudover finder 87 % af eleverne, at inddragelsen af IT i undervisningen er passende eller god, mens 77 %, mener, at variationen i undervisningen er passende eller god.

3.4.1 Evaluering af undervisningen

27 % af eleverne mener ikke, at de er blevet inddraget i en evaluering af undervisningen i et eller flere fag, jf. figur 8.

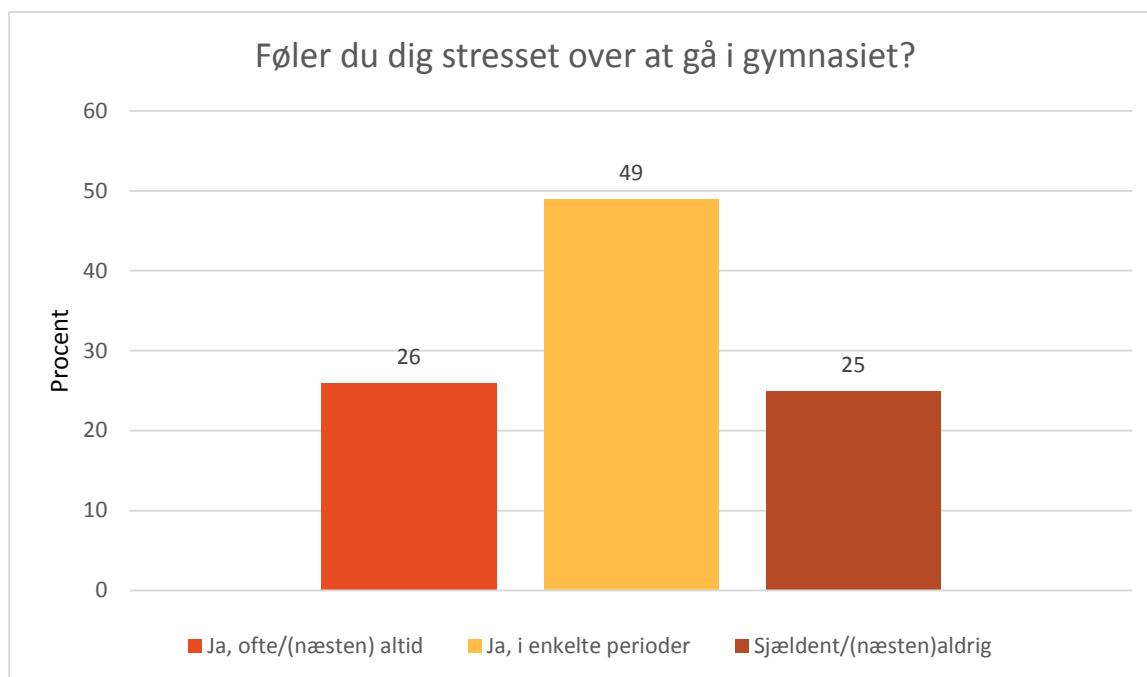


Figur 8.

Blandt den gruppe af elever, der mener, at de er blevet inddraget i en evaluering af undervisningen i et eller flere fag, mener 40 %, at det enten har været tidsspilde, eller at det ikke har betydet noget særligt.

3.5 Elevernes syn på egen arbejdssituation

26 % af eleverne føler sig ofte eller (næsten) altid stresset over at gå i gymnasiet, jf. figur 9, mens 49 % føler sig stresset i enkelte perioder. 25 % af eleverne føler sig sjældent eller (næsten) aldrig stresset over at gå i gymnasiet.



Figur 9.

Det er konstateret, at der er en statistisk signifikant sammenhæng mellem, om eleverne er forberedt til timerne, og om eleverne føler sig stresset. Sammenhængen er den, at mens den gruppe af elever, der er forberedt til de fleste/(næsten) alle timer, og som (næsten) altid føler sig stresset, er underrepræsenteret; er den gruppe af elever, der er forberedt til nogle (eller færre) af timerne, og som (næsten) altid føler sig stresset, overrepræsenteret. De elever, der forbereder sig regelmæssigt til timerne, er således mindre tilbøjelige til at føle sig stresset.

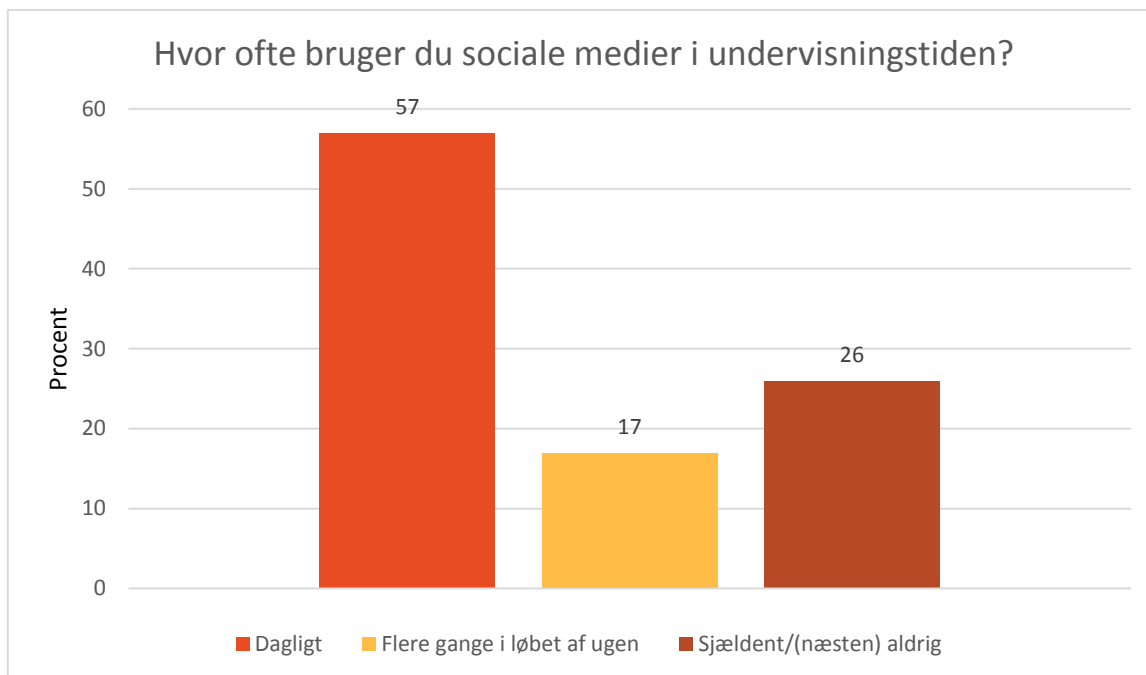
3.5.1 Fritidsarbejde

65 % af eleverne tilkendegiver, at de har fritidsarbejde, og 14 % angiver, at de arbejder mere end 10 timer om ugen.

Det er konstateret, at der ikke er en statistisk signifikant sammenhæng mellem, om eleverne ofte eller (næsten) altid føler sig stresset, og om eleverne arbejder mere end 10 timer om ugen.

3.5.2 Sociale medier

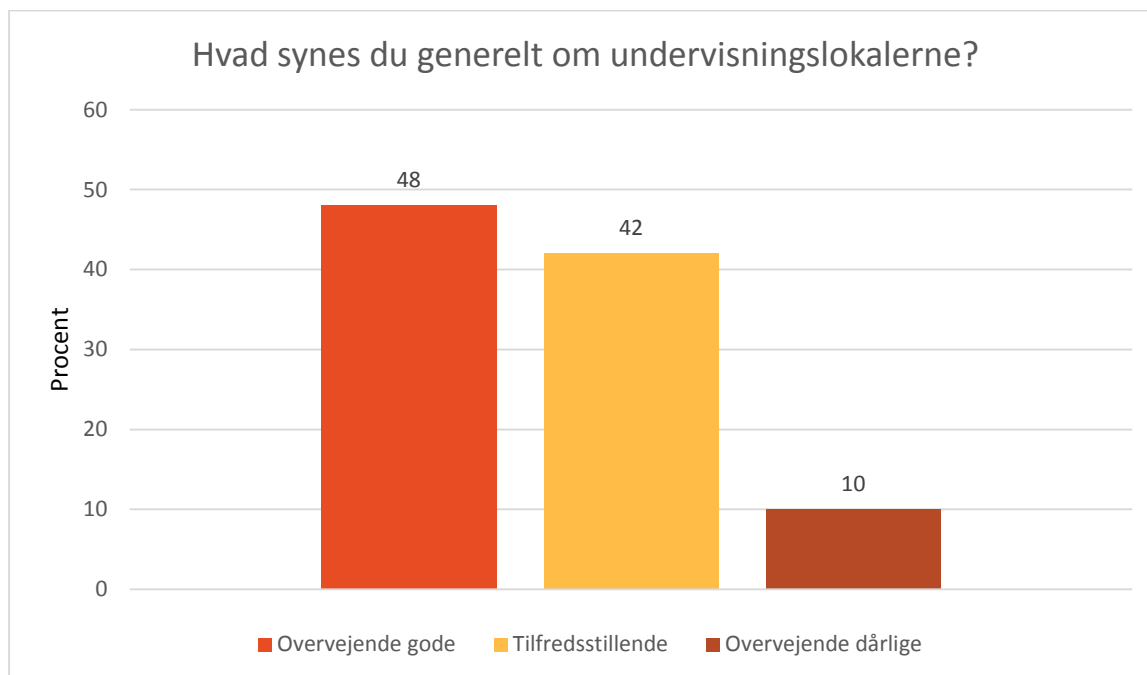
74 % af eleverne bruger sociale medier (såsom Facebook og Instagram) i undervisningstiden flere gange i løbet af ugen eller oftere, jf. figur 10, og 61 % mener, at dette forringer udbyttet af undervisningen.



Figur 10.

3.6 Elevernes syn på de fysiske rammer

90 % af eleverne mener, at undervisningslokalerne er tilfredsstillende eller gode, jf. figur 11, og 89 % mener, at fællesrummene er tilfredsstillende eller gode.



Figur 11.

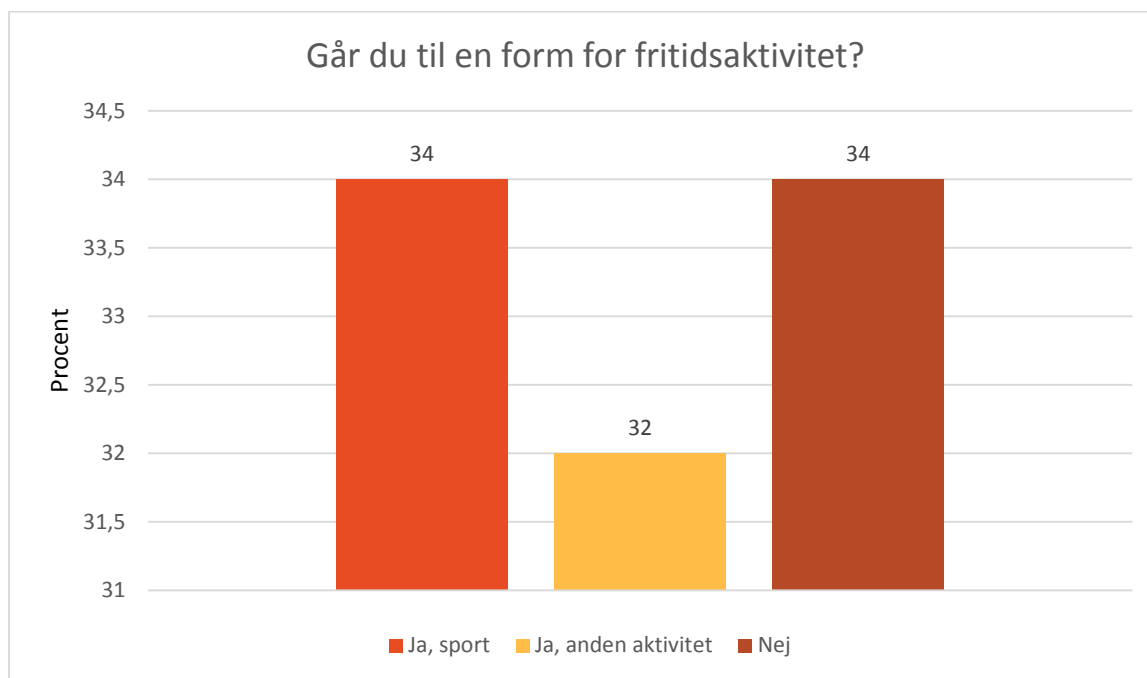
Derudover mener 60 % af eleverne, at der er gode gruppearbejdspladser på TG.

3.7 Sikkerhed, sundhed og fritid

7 % af eleverne angiver, at de, mens de var på skolen, er kommet til skade i så alvorlig grad, at det krævede lægebehandling eller flere dages fravær. 44 % af disse angiver, at det var i forbindelse med idrætstimerne, at de kom til skade.

3.7.1 Fritidsaktivitet

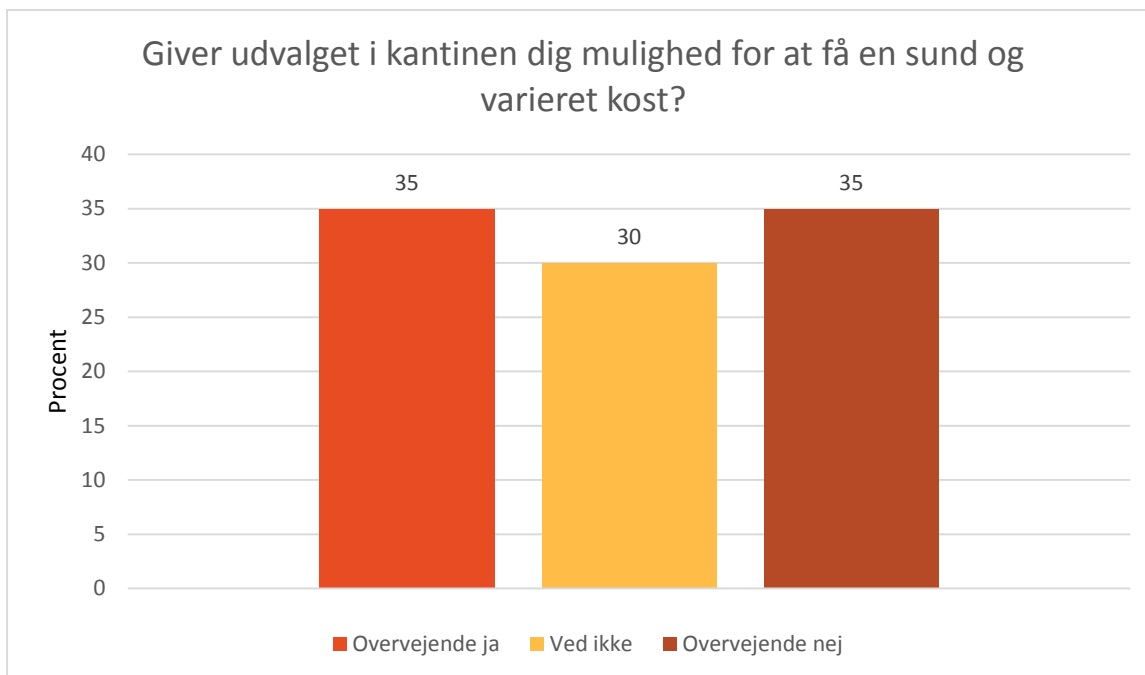
66 % af eleverne går til en form for fritidsaktivitet, og den mest populære fritidsaktivitet er aktivt medlemskab af en sportsklub, jf. figur 12.



Figur 12.

3.7.2 Kantine og madvaner

35 % af eleverne mener, at udvalget i kantinen giver dem mulighed for at få en sund og varieret kost, jf. figur 13. Dette skal ses i sammenhæng med, at 30 % af eleverne tilkendegiver, at de af og til eller oftere køber fastfood uden for skolen i løbet af skoledagen.

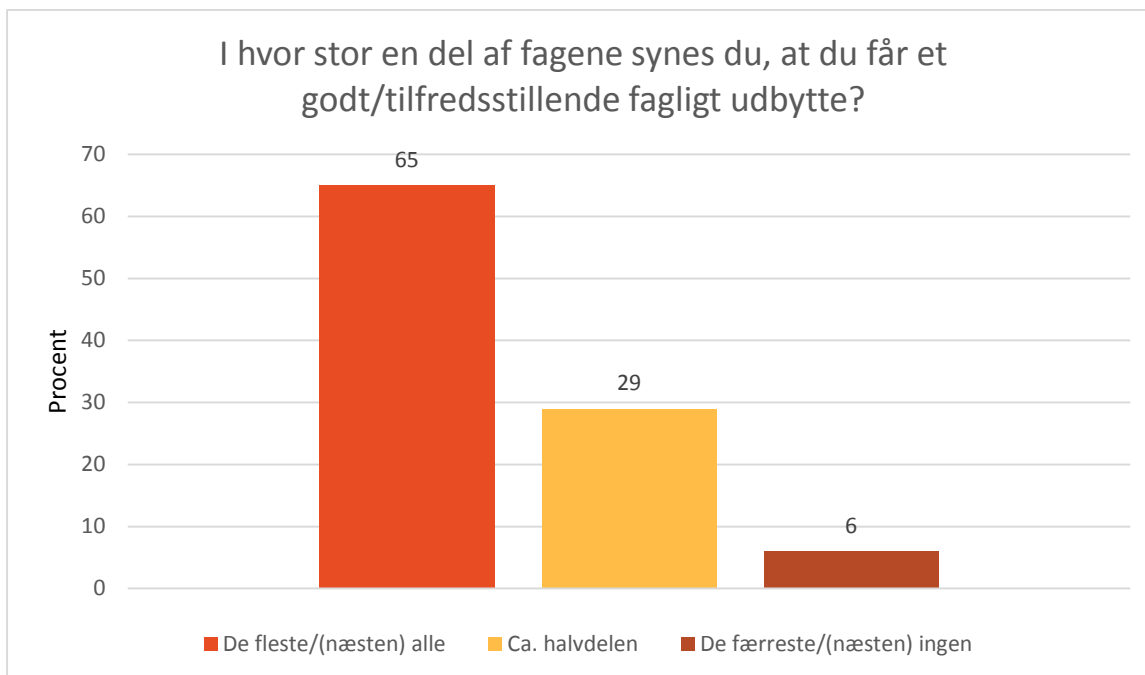


Figur 13.

Derudover tilkendegiver 72 % af eleverne, at de som oftest spiser morgenmad inden de møder i skole.

3.8 Fagligt udbytte

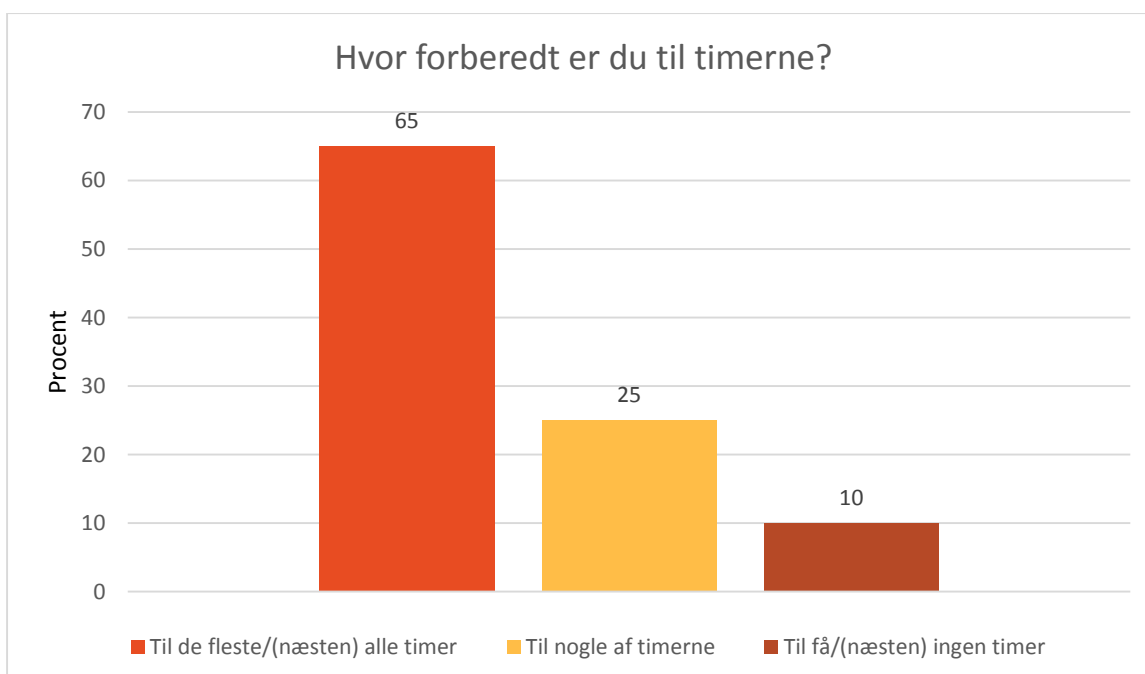
65 % af eleverne oplever, at de får et godt eller tilfredsstillende udbytte i de fleste eller (næsten) alle fag, jf. figur 14.



Figur 14.

3.9 Elevernes forberedelse til timerne

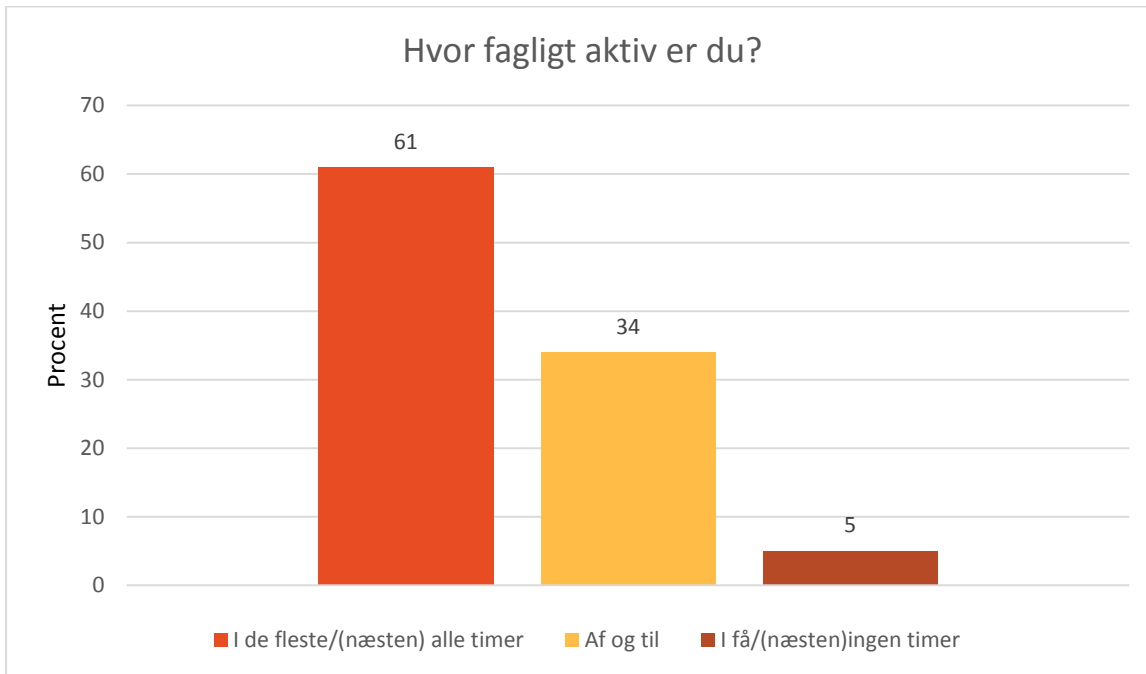
65 % af eleverne mener, at de er forberedt til de fleste/(næsten) alle timer, jf. figur 15.



Figur 15.

3.10 Faglig aktivitet i timerne

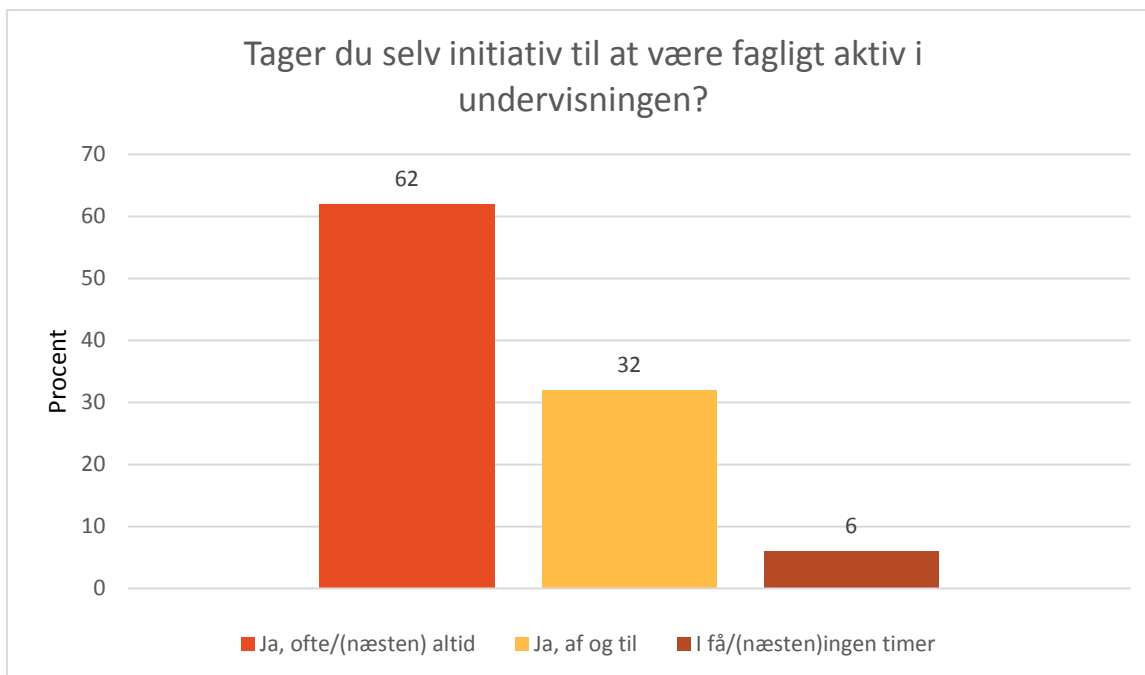
61 % af eleverne mener, at de er fagligt aktive i de fleste/(næsten) alle timer, jf. figur 16.



Figur 16.

3.11 Faglig initiativtagen

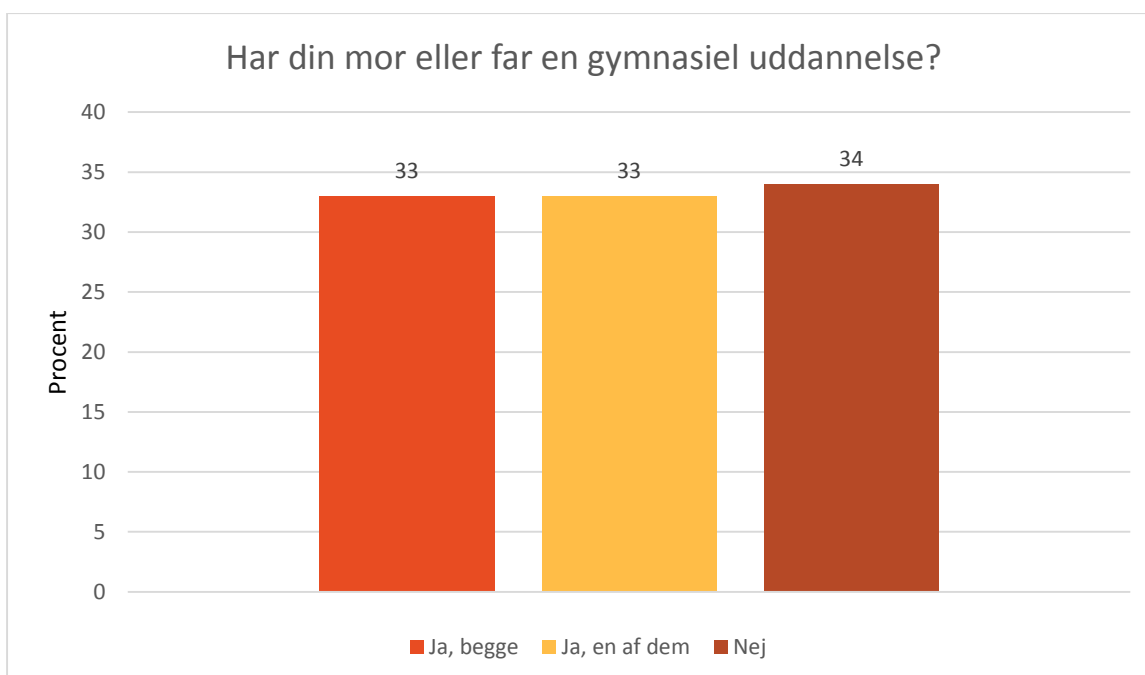
62 % af eleverne mener, at de ofte/(næsten) altid selv tager initiativ til at være fagligt aktiv, jf. figur 17.



Figur 17.

4 Elevernes baggrund

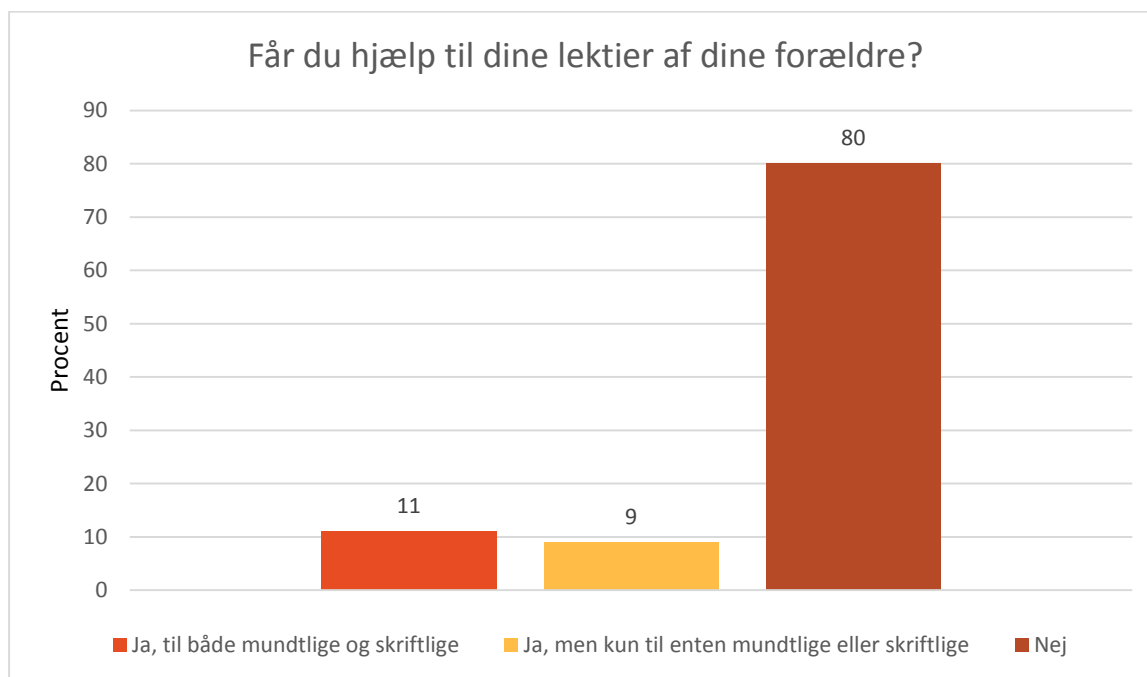
Ifølge flere undersøgelser klarer gymnasiefremmede elever sig generelt dårligere i gymnasiet end ikke-gymnasiefremmede (se fx Ulriksen m.fl.: "Når gymnasiet er en fremmed verden", Samfundslitteratur 2009). At være gymnasiefremmed vil i denne forbindelse sige, at hverken far eller mor har en gymnasial uddannelse, hvilket gør sig gældende for 34 % af eleverne på TG, jf. figur 18.



Figur 18.

Nedenfor krydses denne variabel med en række andre variabler for at belyse, hvilken betydning det har, om eleverne er gymnasiefremmede eller ej.

Først kigger vi på, hvorvidt gymnasiefremmede elever kan få hjælp til lektierne af deres forældre.



Figur 19.

Som det fremgår af figur 19 oplever kun 20 % af eleverne, at de får hjælp til deres lektier af deres forældre, hvoraf 11 % procent får hjælp til både de mundtlige og skriftlige lektier.

Det er konstateret, at der er en statistisk signifikant sammenhæng mellem, om eleverne er gymnasiefremmede, og om eleverne oplever at kunne få hjælp til lektierne af deres forældre. Sammenhængen er den, at mens den gruppe af elever, der oplever at kunne få hjælp til lektierne af deres forældre, og som har mindst en forælder med gymnasial uddannelse, er overrepræsenteret; er den gruppe af elever, der oplever at kunne få hjælp til lektierne af deres forældre, og som ikke har forældre med en gymnasial uddannelse, underrepræsenteret. De elever, der ikke er gymnasiefremmede, oplever således at have bedre muligheder for at få hjælp til lektierne derhjemme.

Tilsvarende er der konstateret en statistisk signifikant sammenhæng om eleverne er gymnasiefremmede og stress. Sammenhængen er den, at de elever, der ikke er gymnasiefremmede, har mindre tilbøjelighed til at føle sig stressede.

4.1 Sammenhæng mellem baggrund og arbejdsindsats

Ser man på gruppen af gymnasiefremmede i forhold til elevernes arbejdsindsats, dvs. forberedelse, faglig aktivitet i timerne og faglig initiativtagen, tegner der sig et mere nuanceret billede. Her gør det sig gældende, at de elever, der ikke er gymnasiefremmed, har større tilbøjelighed til at deltage aktivt i timerne, ligesom de har større tilbøjelighed til selv at tage initiativ i timerne. Til gengæld er der ikke konstateret nogen statistisk signifikant sammenhæng mellem gruppen af gymnasiefremmede og forberedelse, dvs. at gymnasiefremmede elever i lige så høj grad forbereder sig til timerne som de elever, der ikke er gymnasiefremmede.